Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1 г.Вельска»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «СШ № 1 г.Вельска» .
Протокол № 1 от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «СШ № 1 г.Вельска»
от 31 августа 2026 г. № 874

Рабочая программа воспитания

«Школа – центр развития социально активной личности»

МБОУ «СШ № 1 г.Вельска»

на 2026-2027 учебный год

Вельск
2026

Содержание

Пояснительная записка 3

1. **Анализ воспитательного процесса** в организации..... 4
2. **Цель и задачи воспитания** ..... …6
3. **Виды, формы и содержание деятельности**:..... 11
   - 3.1. Модуль «Классное руководство» 11
   - 3.2. Модуль «Школьный урок» 14
   - 3.3. Модуль «Дополнительное образование» 15
   - 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 16
   - 3.5. Модуль «Самоуправление» 19
   - 3.6. Модуль «Профориентация и трудовое воспитание» …….20
   - 3.7. Модуль «Школа – территория здоровья» 23
   - 3.8. Модуль «Волонтёрство и добровольчество» 24
   - 3.9. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ..... .26
   - 3.10. Модуль «Подросток и закон» 27
   - 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .29
   - 3.12. Модуль «Содружество» (работа с родителями) 30
   - 3.13. Модуль «Детские объединения ……. 31
   - 3.14. Модуль «Профилактика негативных явлений» 33
   - 3.15. Модуль «Ключевые дела».....36
   - 3.16. Конструктивное разрешение конфликтов и ответственность за распространение ложных сведений …….. 38
4. **Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…….……** ..42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение Рабочей программы воспитания – организация работы, направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование социально активной личности. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Рабочей программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у школьников основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Данная Рабочая программу воспитания разработана в соответствии с реальной деятельностью, которую школа уже опробировала и намеревается осуществлять в сфере воспитания в 2026-2027 учебном году.

Рабочая программы воспитания включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Анализ воспитательного процесса в организации», в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация об организации воспитательного процесса в школе, значимых партнерах школы, о работе с контингентом обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания; данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых соответствует одному из направлений воспитательной работы школы; деятельность педагогов в рамках

комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся» показывает, каким образом в школе осуществляется поддержка и поощрение социальной активности обучающихся, стимулирование повышения уровня активности школьников в социально значимых проектах и мероприятиях, проявления лидерских качеств - инициативности, ответственности, организаторских способностей, активной жизненной позиции.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год по уровням образования.

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитание – это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в МБОУ «СШ № 1 г.Вельска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка усиливается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «СШ № 1 г.Вельска» реализует образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также дополнительными общеразвивающими программами. Район, в котором расположена образовательная организация, отличается слаборазвитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона. Социальный контингент разнообразен: полные и неполные семьи; мало- и многодетные семьи; дети, оставшиеся без попечения родителей; благополучные семьи и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Всего в школе обучаются более 800 учеников, среди которых как физически и психически здоровые дети, так и дети с ОВЗ, дети-инвалиды; в школе реализуется инклюзивное образование. Всё это побуждает классных руководителей, специалистов, администрацию, педагогов-предметников в воспитательной работе осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.

Для обучающихся школы оборудованы соответствующие санитарным нормам и эстетично оформленные классные кабинеты, имеются электронные средства обучения, библиотека, два спортивных зала, оборудованная площадка для занятий физической культурой и спортом. Недостатками в условиях для воспитательной работы, прежде всего, во внеурочное время, являются:

- двусменная работа школы (занятость кабинетов);
- перезагруженность спортивного зала;
- отсутствие читального зала в библиотеке;
- отсутствие актового зала для проведения массовых мероприятий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на этом воспитательном идеале, а также на базовых для российского общества ценностях (Отечество, семья, мир, труд, природа, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, которое проявляется:

1) в усвоении ими социально значимых знаний (т.е. знаний основных норм, которые общество выработало на основе указанных ценностей);

2) в развитии их социально значимых отношений (т.е. позитивного отношения к общественным ценностям);

3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел (т.е. в приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике).

Данная цель ориентирует школу на **создание условий** для воспитания и социально-педагогической поддержки формирования социально активной высоконравственной личности с высоким уровнем гражданственности и патриотизма; создание условий для обеспечения позитивной динамики развития личности школьника. Необходимо сочетание усилий педагога по развитию личности школьника и усилий самого школьника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения школа считает важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в

воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других***

составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу музея истории школы, реализовывать его воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) организовать работу с социальными партнёрами школы, способствующую повышению уровня эффективности воспитательной работы;

13) проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации, и организации коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

14) проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты при анализе воспитательной работы, её коррекции, планировании на следующий учебный год;

15) формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру;

16) определить условия, возможности и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной среды для участников образовательных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет, в частности, эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо министерства просвещения РФ от 12.05.2020 №ВБ-1011/08);

- Положение о классном руководстве в МБОУ «СШ № 1 г.Вельска».

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель, осуществляя воспитательную деятельность, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (иными законными представителями) обучающихся. В реализации различных видов и форм деятельности педагоги, исполняющие функции классного руководителя, ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, подающим образцы поведения в обществе;
- проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, игры и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- формирование классного самоуправления, педагогическая поддержка самостоятельности и инициативы обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьными педагогом-психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (иными законными представителями), с другими учениками класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) детей в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; организация посещения родителями (законными представителями) школьного родительского лектория, собраний в режиме ВКС;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, повышение эффективности их сотрудничества в деле воспитания детей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды и формы деятельности, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными и личностными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки к ней собственного отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- формирование у обучающихся в процессе преподавания учебных дисциплин научной картины мира (научного мировоззрения), осознанного отношения к получению знаний для применения их на пользу общества и в качестве личного социального лифта (повышения социального статуса);
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ученикам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию личности.

Система дополнительного образования в МБОУ «СШ № 1 г.Вельска»

- ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт обучающимся;
- предоставляет ребёнку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах демократии и гуманизма.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путём реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ; даёт возможность каждому ребёнку реализовать свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, установлению в ней благоприятного социально-психологического климата.

В школе проводятся занятия дополнительного образования по пяти направлениям: техническое («В мире математики»), художественное (хор «В мире песен», театр «Каламбур»), спортивно-оздоровительное («Волейбол», ОФП, «Спортивные игры»), социальное (медиастудия «Кадр», «Эколята») и естественно-научное (научно-учебная лаборатория «Агрокуб», агроклассы). В дополнительных общеразвивающих программах предусмотрена возможность коллективной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи дополнительного образования в школе по указанным выше направлениям, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной. **Цель** внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- создание условий для развития личности ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- отработка механизмов, обеспечивающих выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- определение критериев оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработка рабочих программ, овладение методами и формами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по пяти **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность объединяет различные **виды деятельности** обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации:

- игровая деятельность *(курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде);*

- познавательная деятельность (*курсы внеурочной деятельности, направленные на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);

- спортивно-оздоровительная деятельность (*курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых);.*

- проблемно-ценностное общение (к*урсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);*

- досугово-развлекательная деятельность *(курсы внеурочной деятельности, развивающие способности к организации интересного, безопасного, обогащающего личность досугового общения);*

- художественное творчество *(курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их* общее духовно-нравственное развитие);

- социальное творчество (*социально-преобразовательная добровольческая деятельность, направленная на формирование социальной активности, гуманистических ценностей и идеалов личности);*

- трудовая (производственная) деятельность *(курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду).*

Отбирая формы, методы и приёмы организации внеурочной деятельности обучающихся, педагоги руководствуются интересами детей, социальным запросом общества, требованиями и условиями к организации, содержанию и результатам образовательной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение. В МБОУ «СШ № 1 г.Вельска» такими формами внеурочной деятельности, прежде всего, являются: кружки, секции,

мастерские, акции (социальные, трудовые, экологические, благотворительные), исследовательская деятельность, экскурсии, игры, выставки, конференции, конкурсы и др.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

-связь теории с практикой;

-доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного совершенствования социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях ВУД детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются педагогами, согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе и утверждаются директором школы.

В рамках внеурочной деятельности реализуется **социальное партнёрство** школы с учреждениями и организациями культуры, спорта, ветеранов, дополнительного образования детей, здравоохранения, правоохранительных органов и др..

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках курсов, указанных в Плане внеурочной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это необходимо для подготовки их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива - Совета обучающихся «Лидер», инициирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и других мероприятий), а также действующего с целью учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность актива первичной организации «Движение первых»;
- через деятельность объединений – отряд волонтёров «Выбор», отряд правовых волонтёров «Ориентир»,отряды ЮИД;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

***На уровне классов**:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (руководители инициативных, рабочих, творческих групп; ответственные дежурные);
- через деятельность активов отрядов «Орлята России»;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство в столовой и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов в рамках профессионального минимума «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организацию в выпускных классах курсов по профориентации («Мой профессиональный выбор»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных городских мероприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города и вузах в период экскурсионных поездок в другие города;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- профориентационные встречи с представителями разных профессий, с выпускниками школы-студентами ВУЗов и СУЗов, с предпринимателями, сотрудниками Центра занятости;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительного образования;
- участие школьников в конкурсах профориентационной направленности, в проектах «Дегустация профессий» и пр.. Для обучающихся 6-11 классов составлена программа профминимума, в которой определены виды урочной и внеурочной деятельности по ранней профориентации обучающихся.

Особое внимание в школе уделяется общественно полезному труду школьников, целью которого является приобщение и закрепление у обучающихся социальных знаний, навыков, социального опыта и социальных ролей во взаимоотношениях между субъектами образовательных отношений.

Основными задачами организации общественно полезного труда являются:

формирование трудовых навыков обучающихся, чувства ответственности по отношению к своей школе, воспитание гражданской позиции, любви и бережного отношения к окружающему миру;

воспитание у обучающихся добросовестного отношения к труду, высоких нравственных качеств гражданина, бережного отношения
к общественной и личной собственности, развитие навыков работы
в команде, воспитание трудовой и учебной дисциплины;

содействие физическому развитию обучающихся, укреплению
их здоровья;

ознакомление обучающихся с основами современного производства, формирование интереса к профессиям, закрепление умений и навыков, знаний, получаемых в процессе трудового обучения, профильной
и общеобразовательной подготовки, знакомство с элементами экономики
и организации труда.

Общественно полезный труд организуется в соответствии
с санитарно-гигиеническими требованиями с соблюдением правил охраны труда, с учетом

возраста и особенностей здоровья обучающихся.

. Обучающиеся в Школе строго соблюдают Инструкции по правилам безопасности, правильно содержат рабочее место и инструменты, планируют работу, используют техническую документацию, добиваясь высокого качества работы; регулируют работу установленным режимом труда
и отдыха, который соответствует возрасту и состоянию здоровья.

Письменное согласие родителей на участие детей в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой,
не требуется.

Основанием для включения разных форм общественно полезного труда является настоящая Рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы (по каждому уровню образования), планы воспитательной работы классных руководителей.

Общественно полезный труд в Школе представлен индивидуальными, групповыми, массовыми формами организации деятельности.

Основными формами общественно полезного труда являются дежурства, акции, субботники, проекты.

Организация общественно-полезного труда в Школе предусматривает привлечение обучающихся с учетом их возраста к следующим мероприятиям:

поддержанию чистоты и порядка в процессе систематических трудовых поручений (дежурство по классу, по Школе);

оформлению школьного пространства (стендов, тематических зон, афиш мероприятий
и др.);

ремонту учебно-наглядных пособий, книг, мебели, инвентаря для трудовых акций;

трудовым десантам на территории Школы и муниципального образования (благоустройство территории: уборка мусора, посадка зеленых насаждений и уход за ними и др.);

сбору металлолома, макулатуры, пластика и пр.;

шефству над обучающимися младших классов (помощь при выполнении домашних заданий, подготовке к соревнованиям, конкурсам, помощь при проведении мероприятий
и пр.);

трудовой деятельности в рамках подготовки к мероприятиям/событиям/коллективному творческому делу (расстановка мебели, украшение помещений, уборка аудитории, создание атрибутов, костюмов и декораций);

созданию цифровых продуктов (презентаций, баз данных, видеороликов, сайтов);

участию в проектах и мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к труду и результатам труда (состязания и конкурсы в трудовых навыках);

участию в работе отряда вожатых в школьном лагере с дневным пребыванием;

- летние трудовые бригады..

3.7. Модуль «Школа - территория здоровья»

Одной из приоритетных задач школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Эту задачу подтверждает тенденция гуманизации современного образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по в данном вопросе в деятельность по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом направлена на

- развитие навыков безопасного поведения и формирования безопасной среды в школе, в быту и на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений несовершеннолетних и немедицинского потребления ими наркотических и других психоактивных веществ;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, психическом, духовно-нравственном здоровье;
- обеспечение усвоения обучающимися навыков сохранения собственного здоровья, овладение ими здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочной деятельности;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния данной деятельности на развитие личности человека.

Целесообразными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся, в т.ч. в рамках реализации классными руководителями программы по ПДД, деятельности школьного отряда волонтёров «Выбор», отряда юных инспекторов дорожного движения, отряда юных друзей полиции, отряда юных пожарных, проведения тематических классных часов по основам безопасности жизнедеятельности, информационной безопасности, оказанию домедицинской помощи и т.п.;
- мероприятия и проекты, направленные на ответственное отношение к состоянию собственного здоровья, на профилактику развития вредных привычек и

зависимостей, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, беседы, краткосрочные акции по здоровьесбережению, встречи с медицинскими работниками и сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, кроссов, походов, игр на свежем воздухе, творческих конкурсов и выставок);

- привлечение обучающихся к участию в творческих проектах, связанных с темой здоровьесбережения и пропагандой здорового образа жизни, внешкольного уровня (конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, социальных видеороликов и т.п.);
- организация деятельности школьного спортивного клуба «Старт» по пропаганде здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, проведению массовых спортивных мероприятий, деятельности спортивных секций, участию обучающихся школы в районных и областных спартакиадах, сдаче норм комплекса ГТО, участию в Президентских играх и иных спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- размещение на официальном сайте школы, на страницах системы Дневник.ру, в официальной группе ВК информационных материалов для обучающихся и родителей (законных представителей) о дорожной, информационной, наркотической и иной безопасности, технологиях здоровьесбережения;
- организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, проведение акций «Детям - безопасные каникуры», контроль занятости обучающихся с девиантным поведением в каникулярное время.

3.8. Модуль «Волонтёрство и добровольчество»

С 2016 года на основании Положения о волонтёрском отряде «Выбор» в МБОУ «СШ № 1 г.Вельска» осуществляется деятельность, направленная на развитие волонтёрского (добровольческого) движения.

Волонтёрский отряд «Выбор» формируется на основе добровольного членства и представляет собой школьное общественное объединение.

Основными направлениями деятельности отряда являются

- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек, несчастных случаев и психотравмирующих ситуаций с детьми и подростками;
- благотворительность.

Куратором волонтёрского отряда «Выбор» является заместитель директора по воспитательной работе.

Цель деятельности отряда – развитие социально активной личности с установкой на здоровый образ жизни и пропагандирующей его в социуме, а также личности, готовой к оказанию помощи нуждающимся в ней категориям людей. С 2025 года в школе также создан отряд волонтёров под руководством социального педагога.

Задачи, стоящие перед школой:

- создание оптимальных условий для распространения волонтёрского движения и активизации участия обучающихся в социально значимых акциях и проектах;
- планирование работы с учётом возможностей и возрастных особенностей волонтёров, с привлечением членов отряда к планированию работы и проведения её анализа;
- сотрудничество с социальными партнёрами для совместной деятельности в области волонтёрства и добровольчества;
- организация обучения волонтёров;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственных качеств личности.

Управление деятельностью и структура волонтёрского отряда

Высшим органом управления является общий сбор отряда. Председатель отряда избирается сроком на один учебный год. Председатель проводит общие сборы отряда, заседания Штаба отряда, в состав которого входят наиболее активные члены отряда.

Деятельность волонтёрского отряда осуществляется посредством создания рабочих групп из числа постоянных членов отряда для осуществления проектов волонтёрской направленности. Каждая рабочая группа избирает из своего состава руководителя на период подготовки и реализации проекта, а также привлекает к реализации сторонних участников, не являющихся на данный момент волонтёрами (заинтересованных обучающихся, педагогов, специалистов социальных учреждений, государственных структур, постоянных социальных партнёров).

Члены волонтёрского отряда имеют право:

- представлять школу на волонтёрских мероприятиях районного и городского уровня;
- мотивировать обучающихся к волонтёрской (добровольческой) деятельности;
- проводить индивидуальную и групповую работу с обучающимися по направлениям деятельности отряда;
- обеспечивать информацию о работе отряда на стендах, официальном сайте школы, в СМИ;
- обеспечивать свободный доступ к волонтёрской деятельности, используя материально-технические ресурсы школы.

3.9. Модуль «Гражданин и патриот»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из важнейших задач школы. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у обучающихся любви к своей малой и большой Родине, готовности к её защите, активной гражданской позиции, осознание собственной причастности к прошлой и настоящей истории и будущему своей страны.

Деятельность в направлении воспитательной работы данного модуля направлена на

- формирование ценностных представлений о патриотизме, любви к своей малой родине, уважения ко всему многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина, готовности их соблюдать и защищать;
- усвоение обучающимися ценности и содержания таких понятий, как «правовое государство», «служение Отечеству», «правовая система», «гражданское общество», этических категорий «свобода» и «ответственность», «честь». «совесть», «долг», «справедливость» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести, достоинстве в контексте отношения к Отечеству, семье, согражданам;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культуре российского народа, развитие мотивации к учебно-исследовательской деятельности, позволяющей воспринимать и оценивать исторические достижения и противоречивые периоды в развитии Российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации политических и социально-экономических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной работы являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (встречи с ветеранами войны и труда, детьми войны, оказание поддержки данной категории старшего поколения; взаимодействие со старшими членами семьи в

вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов (встречи с ветеранами, акции по организации помощи людям старшего поколения, участникам СВО и др.);

- проведение в начале каждой учебной недели церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- проекты и отдельные мероприятия, связанные с историей родного края, природного и культурного наследия страны, исследовательская работа, экскурсии в музеи, туристические поездки; благоустройство территории микрорайона и города; знакомство с фольклором, народными традициями и обычаями страны и региона, проведение народных праздников;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения обучающихся к воинскому прошлому и настоящему своей страны, готовности исполнять воинский долг по призыву и к выбору профессий, связанных с защитой Отечества (встречи с военнослужащими, Дни призывника, митинги «Помним. Гордимся» к Дню Победы, праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница» на школьном и районном уровнях; военно-спортивные эстафеты; участие в районных военных сборах старшеклассников; праздники военно-патриотической песни; творческие конкурсы). 2026 год в РФ – Год единства народов России, в 1 полугодии 2026-2027 учебного года в школе будет реализован проект «В единстве народов сила России».

3.10. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, достижение отрицательной динамики противоправных деяний обучающихся и случаев безнадзорности. Основные задачи деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проведение работы по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних и совершению ими противоправных деяний;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогического сопровождения и реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных правонарушений, а также асоциальных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в деле профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:
- обеспечение выполнения в школе закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 указанного выше закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время, в т.ч. организация работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и трудовой бригады несовершеннолетних;
- работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время.

В рамках диагностической работы в школе осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогическому сопровождению и реабилитации и предупреждению правонарушений. Данная деятельность проводится классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом. Первичная диагностика (сбор информации, наблюдение) является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной работы с обучающимися.

Ежегодно в школе планируется, проводится и анализируется работа Совета профилактики правонарушений, который взаимодействует с классными руководителями, родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, администрацией школы, а также с Центром помощи семье и детям «Скворушка», КДН и ЗП администрации Вельского муниципального округа, ПДН ОМВД России «Вельский». Формами работы Совета профилактики являются:
- индивидуальная и групповая работа с обучающимися (беседы, разбор ситуаций, тематические классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов);
- организация участия обучающихся школы в социально-психологическом тестировании по раннему выявлению склонности к употреблению наркотических средств;
- проведение заседаний Совета профилактики с рассмотрением персональных дел обучающихся;

- проведение профилактических мероприятий (акций, творческих тематических конкурсов, интеллектуальных игр и викторин по правовой тематике, Декады правовых знаний, правовых квестов и др.);
- организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, тестированиях по правовой тематике внешкольного уровня;
- организация и контроль деятельности отрядов юных друзей полиции, юных инспекторов движения, юных пожарных, правовых волонтёров;
- организация проведения на площадке школы районной интеллектуальной игры по праву «Территория закона» и конкурса агитбригад «Живи по закону!»;
- организация деятельности родительских патрулей на общешкольных мероприятиях и в период проведения городских профилактических акций;
- работа с семьями обучающихся (консультирование, посещение семей);
- участие в подготовке и проведении родительских собраний по вопросам профилактики противоправного поведения и безнадзорности несовершеннолетних, взаимоотношений в семье, общешкольного родительского собрания «Линия разлома» с вопросами правовой тематики.

Классными руководителями и социально-психологическими службами школы используются следующие формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:
- изучение особенностей личности несовершеннолетнего, занятия с педагогом-психологом по коррекции его поведения;
- посещение семей обучающихся с целью выявления условий проживания, занятости в свободное время, взаимоотношений в семье (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выявления уровня подготовленности обучающихся к занятиям, их поведения;
- психолого-педагогическое и правовое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению несовершеннолетних, ориентирования в правовой сфере;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности с целью обеспечения их занятости в свободное время.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как*:*

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьных помещений и пришкольной территории, оборудование спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в классных кабинетах стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, атрибутика детских объединений, спортивного клуба «Старт», отрядов волонтёров и т.п.), используемой как в

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых школьных событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностя, правилах.

3.12. Модуль «Содружество» (работа с родителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью более эффективного достижения результатов воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в работе Совета учреждения - участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- работа Совета родителей с целью учёта мнения родителей при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы детей и родителей, а также рассмотрения иных вопросов школьной жизни;
- родительский лекторий, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога. врачей, учителей и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, родительские группы в интернете, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Детские объединения»

С 2023 года в Школе была организована работа первичного отделения Общероссийской детско-юношеской организации «Движение Первых».

Целью Движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (волонтёрское, юных друзей полиции, юных пожарных, ученическое самоуправление).

Реализация цели Движения Первых предполагает решение ряда **задач**:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнёров Движения для проектов деятельности участников первичного отделения;
- использование Дней единых действий как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности Движения с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения;
- формирование единой информационной среды в школе для развития инновационной, проектной, социально-преобразующей деятельности Движения Первых.

В Школе проходит регистрация обучающихся в «Движении Первы» и «Орлята России». Особое внимание уделяется концепциям (проектам, мероприятиям), предлагаемым Движением Первых. Куратором формирования и организации работы детских объединений является Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями и непосредственный куратор первичного отделения Движения Первых.

Участие в деятельности Движения Первых даёт новые возможности обучающимся для самореализации, способствует эффективному развитию социально активной личности.

Школьные детские объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В Школе действуют следующие детские объединения: Отряд волонтёров «Выбор» (модуль 3.8), Отряд правовых волонтёров «Ориентир», Отряд юных пожарных, отряды ЮИД. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие школьников в работе на благоустройстве городской территории;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.14. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют Совет профилактики, классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЗР и приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим, профилактику вовлечения обучающихся в террористическую и экстремистскую деятельность.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, неделя профилактики, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам, Декады правовых знаний;

знакомство с деятельностью школьного Уполномоченного по правам участников образовательных отношений;

организация социально значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями негативного отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и в работу курсов внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время,

мониторинг социальных сетей обучающихся.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимо индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на обучающихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей (законных представителей);

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

организация родительских собраний (классных, школьных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

3.15. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

В Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, исследовательской, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума;
- проводимые для города и организуемые совместно с семьями обучающихся акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие и организация проведения окружных и городских социально значимых и творческих мероприятий;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей;
- традиционные учебно-исследовательские конференции, позволяющие ученикам под руководством учителя проявить свои способности в интересующей их области, приобрести опыт публичного выступления, приобщиться к истории России или родного края, к основам наук, творчеству;
- традиционные благотворительные акции, в которых участвуют обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги; данные мероприятия позволяют детям ощутить радость от участия в добрых делах, воспитывают милосердие и бескорыстие;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы, укрепление её престижа. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

•

Модуль 3.16. Конструктивное разрешение конфликтов и ответственность за распространение ложных сведений

Все взрослые хотят видеть своих детей успешными, самостоятельными и счастливыми. Хотят, чтобы дети жили среди добрых и интересных людей, помогали друг другу. Чтобы дети избежали войн и насилия. Чтобы чувствовали себя в безопасности. Чтобы жили не в борьбе за «место под солнцем», а в творчестве и созидании. Но в мире растет конкуренция, перемешиваются разные культуры и религии. Когда случаются конфликты, разрываются отношения, совершаются правонарушения, людей захватывают эмоции и предубеждения. Если люди не способны к взаимопониманию, не способны в ситуации конфликта совладать со своими негативными эмоциями, чтобы услышать других, они пытаются решить сложную проблему «простым» путем: через угрозы, бойкоты, манипуляцию или силовые методы.

В настоящее время в обществе происходит социальное расслоение, обострение межнациональных и межконфессиональных проблем, ослабление роли семьи в вопросах воспитания личности, в школах наблюдается рост конфликтов между участниками, учениками и учителями, родителями (законными представителями) и учителями. Увеличение числа конфликтов, на наш взгляд, объясняется тем, что участники образовательного процесса приносят в школу такие модели поведения, которые они видят и используют в повседневной жизни за пределами школы.

Сам конфликт может быть и не так страшен, если он не переходит в драку, ссору, насилие, разрыв отношений, если не происходит эскалация конфликта и втягивание ивнего других людей.

Если ребенок не чувствует себя в школе в безопасности, он не будет думать о получении знаний. Если ребенок находится в среде, где присутствует агрессия, издевательство, насилие, где он все время вынужден обороняться,- он

начинает воспринимать такие отношения как норму, привыкает и усваивает агрессивные способы взаимодействия с окружающими.

В самую большую группу риска входят подростки, у которых часто не сформирована социально активная позиция, они не умеют твердо сказать «НЕТ» негативным явлениям социума; не могут правильно выбрать стиль общения с окружающими в попытках самоутвердиться; не знают к кому обратиться в трудной жизненной ситуации.

Особого внимания требуют учащиеся, которые в силу своих индивидуальных психологических и физиологических особенностей испытывают коммуникативные и личностные проблемы и нуждаются в индивидуальной поддержке. К ним относятся: дети с ОВЗ, ученики с аутодеструктивным поведением, гиперактивные дети.

К неблагоприятным факторам, негативно влияющим на поведение подростков можно отнести следующие:

-агрессивность и нетерпимость взрослого окружения;

-проявления экстремизма в обществе;

-увлечение деструктивными компьютерными играми и интернет-сайтами;

-агрессивные модели поведения в средствах массовой информации, доступные для просмотра подросткам, стимулирующие агрессивные импульсы (интернет, YouTube, TikTok, мессенджеры, прослушивание музыки, группы в ВК);

-неблагополучие в семьях.

Предлагаемая профилактическая программа направлена на создание условий для позитивных эмоциональных переживаний, формирования благоприятных предпосылок изменения негативной позиции на позитивную в сфере общения и ценностных ориентаций, через освоение подростками, родителями и педагогами знаний о нормах общения, способности к сочувствию и сопереживанию, умению позитивного и продуктивного преодоления разнообразных конфликтов.

Цель работы: развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) в разрешении конфликтных ситуаций с использованием восстановительного подхода.

Задачи:

- Сформировать представление у участников образовательныхотношений о восстановительных практиках как способах разрешения конфликтов.

- Развивать навыки конструктивного разрешения конфликтов у всех участников образовательных отношений.
- Способствовать созданию психологически безопасной среды и укреплению психологического и психического здоровья всех участников образовательных отношений.
- Профилактика деструктивных последствий конфликтов/проблемных социальных ситуаций. Включая ситуации причинения вреда с участием обучающихся.
- Профилактика нарушений личностного развития.

Адресат – участники образовательных отношений (учащиеся, педагоги, родители (законные представители).

В школе работает Школьная служба примирения (медиации), приказом директора утверждается план работы ШСП на учебный год.

Разработана Программа по конструктивному разрешению конфликтов между участниками образовательнбых отношений.

Формы работы: индивидуальные и групповые беседы, психолого-педагогические консультации, родительские собрания, проведение мероприятий профилактической направленности с привлечением родителей (законных представителей), круглые столы, мастер-классы.

4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ставя основной целью воспитательной работы формирование социально активной личности обучающихся, Школа в качестве поощрения и стимулирования социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьниками использует систему поощрений.

Под руководством классных руководителей формируются портфолио обучающихся, в которых собираются грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельствующие об участии в мероприятиях разного уровня и их результативности.

Активисты отряда волонтёров «Выбор», , отрядов Юных инспекторов дорожного движения, школьного спортивного клуба «Старт» награждаются грамотами как школьного,

так и окружного уровня на линейках, праздниках. Волонтёрам отмечаются часы участия в мероприятиях на портале волонтёров; обучающимся, сдавшим нормативы ВФСК ГТО на золотой, серебряный, бронзовый знаки, документы и знаки вручаются в торжественной обстановке.

Все достижения обучающихся и мероприятия с их участием освещаются в социальных сетях (на официальном сайте Школы, на страницах Дневника.ру, в официальной группе Школы ВК), а также на информационном стенде «Школьная жизнь». На еженедельных торжественных линейках поднятия Государственного флага Российской Федерации присутствующим оглашаются достижения учеников Школы за предыдущую неделю и происходит вручение грамот, дипломов, сертификатов.

Одним из проявлений социальной активности обучающихся является участие в конкурсах, викторинах, конференциях, соревнованиях разного уровня. В Школе ведётся учёт участия и результативности участия обучающихся в мероприятиях (таблица участия и достижений обучающихся), на основании которого по окончании учебного года наиболее отличившиеся обучающиеся награждаются грамотами «За личный вклад в укрепление престижа Школы в учебном году» на традиционном общешкольном мероприятии «За честь школы». На мероприятии также проходит награждение грамотами и благодарностями активистов волонтёрского движения, школьного спортивного клуба «Старт», школьного самоуправления. Обучающимся, показавшим в течение учебного года высокие результаты в учении, в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, а также проявившим особую активность в общественной жизни, предоставляется право сфотографироваться за Партой Героя – кавалера Ордена мужества, выпускника Школы Дмитрия Чернакова, погибшего в зоне проведения специальной военной операции. Оформлен стенд с размещением фотографий отличников учёбы.